

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психология детско-родительских отношений
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.психол.н., доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Другие материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем детско-родительских отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о детско-родительских отношений;
- показать характерные черты, особенности и закономерности психологии семьи;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся детско-родительских отношений;
- сориентировать и подготовить обучающихся к работе с современной семьей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи <i>Уметь:</i> применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; <i>Владеть:</i> приемами преодоления дезорганизации детско-родительских отношений
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<i>Знать:</i> основные направления и технологии социальной работы с родителями по вопросам детско-родительских отношений. <i>Уметь:</i> методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства <i>Владеть:</i> методами изучения распределение ролей в семье.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<i>Знать:</i> теоретические основы психологии родительства, историю становления института отцовства и материнства <i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений <i>Владеть:</i> навыками анализа специфики родительства и

		родительско-детских отношений в разных типах семей и при разных типах семейного воспитания
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы и дисфункциональные проявления родительства</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать детско-родительские отношения с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка</p> <p><i>Владеть:</i> психологической грамотностью и опытом взаимодействия с родителями и иными участниками образовательного процесса, в различных условиях консультирования</p>
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.	ПК-1.1. Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	<p><i>Знать:</i> специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы</p>
	ПК-1.2. Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	<p><i>Знать:</i> основные методики психологической диагностики готовности к родительству</p> <p><i>Уметь:</i> составлять программы подготовки родителей к «сознательному родительству».</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями по психологии детско-родительских отношений для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье</p>
	ПК-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики	<p><i>Знать:</i> психологические особенности материнства и отцовства</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психология детско-родительских отношений*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологического консультирования на разных ступенях образования, Экспериментальная психология в образовании, Психология детства.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология одаренности и творчества, Психология девиантного поведения, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	14
6	Практические занятия	28
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Практические занятия	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Практические занятия	4
Всего:		14

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Родительство и проблемы воспитания	<p>Системы семейного воспитания в работах зарубежных и отечественных авторов. Критерии воспитания в модели А. Адлера и Р. Дрейкурса. Стили родительского общения с детьми. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика. Родительские установки. Воспитание детей в различных типах семей. Понятие о неблагополучных семьях и их типологии.</p> <p>Понятие об аномальных стилях воспитания. Собственные кризисы развития родителей, иррациональные и патологические установки, проекции и переносы в происхождении аномальных стилей воспитания.</p> <p>Психологические особенности отношений родителей с детьми разного возраста и подростками.</p>
2	Тема 2. Родительское воспитание и развитие личности ребенка	<p>Развитие родительских и детских отношений в нуклеарной семье и в расширенной семье. Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной и многодетной семье. Воспитательный потенциал семьи, типы семейного воспитания и стили семейного воспитания. Воспитание ребенка и семье: возрастная динамика отношений. Детско-родительские конфликты и способы их разрешение</p>
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Специфика взаимодействия с семьей : диагностика, консультирование, воспитание родителей.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Родительство и проблемы воспитания	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Дискуссия, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Родительское воспитание и развитие личности ребенка	Лекция 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений.	Лекция 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Развитие родительской компетентности.
2. Психология родительской любви.
3. Искусство любить ребенка.
4. Психодиагностика родительских чувств
5. Родительские установки и ожидания
6. Психологическая сущность материнства
7. Психологическая сущность отцовства.
8. Исследования психологической готовности к материнству и отцовству.
9. Гендерные различия в структуре готовности к рождению ребенка.
10. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству.
11. Психологическая работа с семьей, ожидающей ребенка.
12. Основы психологической работы с беременными женщинами.
13. Основные методы коррекционной работы с семьей.
14. Методы психологической работы с родителями.
15. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях

Вопросы для дискуссии

1. Как в современном мире изменилась система воспитания? На чем основываются современные эффективные методы обучения и воспитания? Что предлагается для детей и подростков, осознанно игнорирующих правила семейной и общественной жизни? Чем отличаются естественные последствия от логических?

2. Назовите ученых и философов, обосновывающих метод естественных последствий для обучения детей. Опишите рассуждения Дрейкурса относительно заблуждений системы поощрений и наказаний, а также относительно системы логических последствий. Раскройте основные принципы метода естественных и логических последствий
3. Каковы причины неудачного внедрения системы последствий? Назовите коррекционные мероприятия со стороны родителей. Назовите возможную реакцию со стороны ребенка на коррекционные мероприятия родителей. Как ведет себя ребенок, добивающийся внимания, борющийся за власть, мстительный ребенок и ребенок, который хочет, чтобы его считали неспособным?
4. Какие выводы, с т. зр. А. Адлера, позволяет ребенку сделать опыт внутрисемейных отношений? Как, с позиции Рудольфа Дрейкурса, формируются черты личности ребенка? Почему в одной семье дети не растут в идентичной семейной атмосфере? От чего зависит самоидентификация ребенка?
5. Особенности единственного ребенка в семье, преимущества и недостатки. Особенности старшего ребенка. Особенности второго ребенка. Особенности среднего ребенка. Особенности младшего ребенка. Какие дополнительные факторы влияют на развитие личности ребенка? Назовите основные принципы функционирования семейного совета. Как происходит обучение ребенка практическим навыкам?
6. Какие ошибки допускают родители, сравнивая детей между собой? В чем проявляется конкретность указаний родителей? Какие коррекционные меры, улучшающих детско-родительские взаимоотношения, можно привести?
7. Назовите главную и первичную цель поведения ребенка. Каким образом добивается этой цели хорошо приспособившийся ребенок? Раскройте механизм формирования деструктивного поведения ребенка. Что оказывает наибольшее влияние на цели ребенка?
8. Назовите причины избалованности детей. Чем характеризуются избалованные дети? Назовите разновидности избалованности. Назовите философов-экзистенциалистов, раскрывающих понятие «мужество». Как они его понимали?
9. Как неуверенность родителей и детей проявляется в их взаимоотношениях? Какую роль взаимное уважение играет во внутрисемейных отношениях? Как принцип равноправия проявляется в семейных отношениях? Раскройте важность доверия в семье.
10. Раскройте сущность и преимущества метода логических последствий. Почему так важно научить ребенка принимать самостоятельные решения? Как можно реализовать в семье право ребенка на принятие решения?
11. Как можно помочь семье планировать и ставить цели? В чем опасность непоследовательности поведения родителей? Назовите мифы о поощрении ребенка. Какова разница между поощрением и похвалой? Как нужно говорить слова одобрения?
12. Как в современном мире изменилась система воспитания? На чем основываются современные эффективные методы обучения и воспитания? Что предлагается для детей и подростков, осознанно игнорирующих правила семейной и общественной жизни? Чем отличаются естественные последствия от логических?
13. Назовите ученых и философов, обосновывающих метод естественных последствий для обучения детей. Опишите рассуждения Дрейкурса относительно заблуждений системы поощрений и наказаний, а также относительно системы логических последствий.
14. Раскройте основные принципы метода естественных и логических последствий. Каковы причины неудачного внедрения системы последствий? Назовите коррекционные мероприятия со стороны родителей. Назовите возможную реакцию со стороны ребенка на коррекционные мероприятия родителей.
15. Как ведет себя ребенок, добивающийся внимания, борющийся за власть, мстительный ребенок и ребенок, который хочет, чтобы его считали неспособным?

Примерные темы творческих заданий

1. Особенности консультирования по вопросам детско-родительских отношений.
2. Варианты работы по вопросам детско-родительских отношений

3. Детско-родительская диадическая арт-терапия. Техники МАК для работы в системе детско-родительских отношений
4. Совместная деятельность родителей и детей в рамках психологической консультации
5. Роль творчества в жизни ребенка. Стадии арт-терапевтического процесса в работе с детьми. Особенности работы с детьми в семейной арт-терапии
6. Особенности проведения беседы с детьми и подростками. Особенности использования МАК в работе с детьми
7. Сказкотерапия по метафорическим картам. Особенности сиблинговых отношений. Метафорические карты в работе с сиблингами
8. Метафорические карты как инструмент развития психических процессов
9. Метафорические карты как инструмент развития эмоциональной сферы

Вопросы для собеседования

1. Что является травмирующим фактором при разводе родителей? Основные ошибки родителей в ситуации развода.
2. Мотивы развода, которые не стоит упоминать детям. Что важно обговорить с ребенком в ситуации развода?
3. Что такое деструктуризация психики? Что представляет собой развод родителей для ребенка?
4. Что относится к психологическим потерям ребенка в ситуации развода родителей? В каком случае ребенок не будет страдать от развода родителей?
5. Назовите стадии проживания ребенком развода родителей. В каком случае стресс от развода родителей может стать долговременной травмой?
6. Назовите бессознательные тревоги супругов, которые приводят к воспитательному противостоянию. Причины отказа ребенка до 4 лет общаться с отцом
7. Раскройте феномен отчуждения ребенка от родителя. Каким личностным расстройством обладают родители-манипуляторы? К чему это приводит?

Вопросы к зачету

1. Какие подходы для изучения детско-родительских отношений служат базисом в отечественной психологической науке?
2. Основные идеи О.А. Карабановой в исследовании детско-родительских отношений
3. Структура взаимодействия родителя и ребенка
4. Особенности эмоциональной привязанности к матери в младшем школьном возрасте
5. Понятие и структура деструктивных детско-родительских отношений
6. Деструктивные типы семейного воспитания как фактор возникновения стойкой школьной дезадаптации
7. Особенности самоотношения и отношения юношей и девушек к родителям при семейной депривации
8. Личностное и предметное начало в родительском отношении
9. Структурные элементы воспитательных воздействий на подростка. психологическое содержание различных типов воспитательных воздействий
10. Стилль семейного воспитания как фактор формирования смысловой сферы ребенка
11. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек
12. Этно-социокультурная обусловленность родительской роли (
13. Психологическое содержание «Я-концепции» родителя, ее структура и динамика
14. Понятие позитивных родительских чувств, их структура и влияние на самооценку дошкольника
15. Стили родительского поведения, описываемые как родительские роли
16. Задачи тренинга «Эффективное родительство»

17. Обзор определений понятия «родительство» в современных отечественных научных исследованиях
18. Типы гендерной идентичности по И.С. Клециной
19. Понятие психолого-педагогической компетентности родителя и показатели ее формирования
20. Содержание понятия «психологическая готовность к материнству»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Дополнительная литература:

1. Морозова Е. А. Диалоги о семье и браке. - М.: Сибирская Благовонница, 2014. - 608 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
2. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом. М., Генезис, 2010. – 160 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
4. Якимова Т. В. Психология семьи. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 345 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
5. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
6. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
7. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <https://znanium.com/catalog/product/556180>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Родительство и проблемы воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья, как институт первичной социализации ребенка.
2. Основные психолого-педагогические модели родительских отношений
3. Феномен родительства

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>.

Тема 2 Родительское воспитание и развитие личности ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие родительских и детских отношений в нуклеарной семье и в расширенной семье.
2. Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной и многодетной семье
3. Воспитательный потенциал семьи, типы семейного воспитания и стили семейного воспитания.
4. Воспитание ребенка и семье: возрастная динамика отношений.
5. Детско-родительские конфликты и способы их разрешение.

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
2. Специфика взаимодействия с семьей : диагностика, консультирование, воспитание родителей.

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный //

<https://znanium.com/catalog/product/1085799>

- Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология детско-родительских отношений»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем детско-родительских отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о детско-родительских отношений;
- показать характерные черты, особенности и закономерности психологии семьи;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся детско-родительских отношений;
- сориентировать и подготовить обучающихся к работе с современной семьей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>знать:</i> особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи <i>уметь:</i> применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; <i>владеть:</i> приемами преодоления дезорганизации детско-родительских отношений
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<i>Знать:</i> основные направления и технологии социальной работы с родителями по вопросам детско-родительских отношений. <i>Уметь:</i> методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства <i>Владеть:</i> методами изучения распределение ролей в семье.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<i>Знать:</i> теоретические основы психологии родительства, историю становления института отцовства и материнства <i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений <i>Владеть:</i> навыками анализа

		специфики родительства и родительско-детских отношений в разных типах семей и при разных типах семейного воспитания
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы и дисфункциональные проявления родительства</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать детско-родительские отношения с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка</p> <p><i>Владеть:</i> психологической грамотностью и опытом взаимодействия с родителями и иными участниками образовательного процесса, в различных условиях консультирования</p>
ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.	ПК-1.1. Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.	<p><i>Знать:</i> специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы</p>
	ПК-1.2. Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	<p><i>Знать:</i> основные методики психологической диагностики готовности к родительству</p> <p><i>Уметь:</i> составлять программы подготовки родителей к «сознательному родительству».</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями по психологии детско-родительских отношений для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье</p>
	ПК-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики	<p><i>Знать:</i> психологические особенности материнства и отцовства</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.